*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2020-2022**

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współczesne kierunki i nurty pedagogiczne |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | drugi |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok II, Semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Bernadeta Botwina |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin pisemny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza wyniesiona z takich przedmiotów jak:  pedagogika ogólna, historia myśli pedagogicznej, wprowadzenie do Pedagogiki |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą złożonych uwarunkowań  (społeczno – kulturowych, filozoficznych, pedagogicznych) będących u  źródeł powstawania współczesnych nurtów i kierunków  pedagogicznych |
| C2 | Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą filozoficznych,  psychologicznych i pedagogicznych założeń wybranych kierunków i  nurtów pedagogicznych |
| C3 | Kształtowanie umiejętności korzystania ze zdobytej wiedzy do  krytycznej oceny funkcjonowania w praktyce różnych rozwiązań  edukacyjnych wynikających z przyjęcia określonych założeń  teoretycznych |
| C4 | Motywowanie studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy i  umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej oraz rozwijania  gotowości do zmian i samorozwoju |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze współczesne kierunki i nurty w pedagogice i ich znaczenie dla edukacji | KW\_03 |
| EK\_02 | Opisze poszczególne **p**aradygmaty w naukach pedagogicznych i społecznych oraz scharakteryzuje spory pomiędzy zwolennikami poszczególnych paradygmatów | KW\_10 |
| EK\_03 | Opracuje własny program oddziaływań pedagogicznych oraz dokona jego ewaluacji korzystając z własnej wiedzy teoretycznej i empirycznej | KU\_06 |
| EK\_04 | Zastosuje poznane teorie w praktyce edukacyjnej działając na rzecz jednostek i zachowania tożsamości kulturowej | KK\_04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Społeczeństwo ponowoczesne, a wyzwania kierowane pod adresem edukacji.  Transformacja społeczno – polityczna. Demokracja i społeczeństwo  obywatelskie. |
| Paradygmaty w naukach pedagogicznych i społecznych. Istota, rozumienie i  znaczenie. Spory pomiędzy zwolennikami poszczególnych paradygmatów i ich  konsekwencje dla praktyki edukacyjnej. Ideologie w edukacji – konserwatywna,  chrześcijańska, liberalna/neoliberalna. Istota, założenia, znaczenie.  Konsekwencje dla edukacji. |
| Pedagogika pozytywistyczna, personalistyczna i Nowego Wychowania –  rozumienie pojęć, założenia filozoficzne, pedagogiczne, znaczenie dla  pedagogiki i praktyki edukacyjnej |
| Nurty antyautorytarne – antypedagogika, pedagogika humanistyczna,  pedagogika serca. Nurty krytyczne – pedagogika krytyczna, emancypacyjna.  Pedagogika międzykulturowa, pedagogika postmodernizmu. Założenia,  znaczenie dla praktyki edukacyjnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
|  |
|  |
|  |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Egzamin | Wykład |
| Ek\_ 02 | Egzamin | Wykład |
| Ek\_03 | Egzamin | Wykład |
| Ek\_04 | Egzamin | Wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego jest  otrzymanie co najmniej 51% punktów. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 8 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć, egzaminu | 41 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Chmaj L., *Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku,* Warszawa  1962.  Czerepaniak – Walczak M., *Pedagogika emancypacyjna*, Gdańsk  2006.  *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t. 2, red. B. Śliwerski, Z.  Kwieciński. Warszawa: PWN 2004.  *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*. T. 1. red. B. Śliwerski,  Gdańsk: GWP 2006.  Śliwerski B., *Współczesna myśl pedagogiczna, znaczenia,*  *klasyfikacje, badania,* Kraków 2009.  Śliwerski B., *Współczesne nurty i kierunki pedagogiczne*, Kraków  2015. |
| Literatura uzupełniająca:  Gołębniak B. D., *Zmiany edukacji nauczycieli,* Toruń – Poznań  1998.  Gutek G.L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji,* Gdańsk  2003.  Kwaśnica R., *Deie racjonalności. Od filozofii sensu ku pedagogice*  *ogólnej,* Wrocław 2007.  Śliwerski B., *Meblowanie szkolnej demokracji,* Warszawa 2017. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)